

Preventivní program MŠ a ZŠ Slatinice

školní rok: 2024/2025

Úvod

Garant programu: ředitel školy, třídní učitelé, školní metodik prevence.

Název a adresa školy:

- MŠ a ZŠ Slatinice, příspěvková organizace, Slatinice 64, 783 42
- Telefon referent: 705 124 080
- e-mail: referent@zsslatinice.cz

Ředitel školy

- Mgr. Pavel Ondráček
- e-mail: ondracek@zsslatinice.cz

Školní metodik prevence:

- Marie Smičková
- e-mail: smickova@zsslatinice.cz

1. Základní informace o škole

Základní škola Slatinice je příspěvkovou organizací. Celá organizace sdružuje mimo základní školu i školu mateřskou, školní družinu a školní jídelnu.

Škola je úplná s devíti postupnými ročníky, má kapacitu 300 žáků, v posledních letech se počet žáků pohybuje okolo 140. Začátek vyučování je stanoven v návaznosti na spoje na 7.45 hodin. Škola vyučuje podle nového školního vzdělávacího programu „Od hraní ke vzdělávání“ od 1. 9. 2022.

Více zde: <https://zsslatinice.cz/>

2. Analýza současného stavu školy

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin negativních jevů a vytýčení cílů prevence.

Ke zjištění současného stavu sociálně patologických jevů ve škole byly využity připomínky dětí, schránka důvěry, třídnické hodiny, dotazníkové šetření, školní žákovský parlament, hodiny předmětů výchovného charakteru – výchova ke zdraví a občanská výchova. Vycházíme z hodnocení úspěšnosti všech preventivních akcí.

Co se mám daří – co nás těší

- žáci mají možnost vidět působení v různých dokumentárních filmech, velmi je to zaujme a správně reagují – zhlédnutí dokumentu V síti
- převážná většina žáků drogy odsuzuje a nemá s nimi žádné zkušenosti
- škola poskytuje žákům dostatek volnočasových aktivit
- dodržíme tradice školy při organizování zábavných, kulturních a sportovních akcí – př. Mikulášská nadílka, velikonoční dílny, Den malých žáčků, sportovní odpoledne...
- máme dobré fungující vztahy s Klubem rodičů a mimoškolními institucemi, které jsou zaměřené na primární prevenci a adiktologické služby – realizace soutěže – Slatinice hledají talent
- v loňském školním roce se nám podařilo realizovat všechny preventivní programy, tak jsme měli vytyčené (ve spolupráci s P-centrem, KHS, Policií ČR)
- získaly jsme titul SVĚTOVÁ ŠKOLA – certifikát bronzové cesty
- úzce jsme spolupracovali s obecním úřadem a mateřskou školou (pomoc při zajišťování akcí setkání u vánočního stromu, pálení čarodějnic, halloween...)

Co se nám nedaří – co nás trápí

- v loňském školním roce jsme řešili následující patologické jevy:

- případy ubližování spolužákům
- náznaky šikany a kyberšikany
- vandalismus
- závislostí na internetu a hraní počítačových her
- zvýšit povědomí žáků o empatii a duševním zdraví
- mezi nejčastější problémy, které řešíme v rámci prevence rizikového chování, patří především kázeňské problémy (případy vzájemného napadání slovního i fyzického a vulgární vyjadřování)
- někteří žáci kouří, mimo areál školy, před nebo po vyučování
- časté absence a pozdní příchody do školy některých žáků. V drtivé většině případů se nejedná o klasické záškoláctví, ale jedná se o skrytou absenci (rodiči tolerované záškoláctví). Ta je velmi špatně postižitelná, protože škola má omezené možnosti jejího potírání.
- nadužívání výpočetní techniky (především hraní počítačových her a užívání sociálních sítí)

Z analýzy pro nás vyplývají tři nejdůležitější úkoly:

- a) pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily
- b) kvalitněji a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy
- c) prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči žáků, hlavně na druhém stupni

3. Cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatele úspěchu

Dlouhodobé cíle primární prevence rizikového chování na škole – očekávané výstupy, které by měli zvládat žáci ukončující 9.ročník

školy:

- **Rozvoj schopnosti poznávání** (zlepšení soustředění, zefektivnění postupů učení).
- **Sebezpoznání a sebepojetí** (poznání sebe samého, ostatních a rozvíjení vztahů).
- **Seberegulace a sebeorganizace** (práce s vlastními emocemi, zvládání vlastní agresivity, trémy, plánování času).
- **Psychohygiena** (odstraňování negativního stresu, relaxační a aktivizační cvičení, životospráva, vyhledání pomoci při osobních problémech).
- **Kreativita** (tvořivé řešení mezilidských situací).
- **Poznávání lidí** (ohleduplné zacházení s informacemi o spolužácích, vnímání odlišností, identifikace zdroje chyb).
- **Mezilidské vztahy** (pravidla chování ve třídě i ve škole, sdílení a prožívání radosti ze společné činnosti, respektování práv ostatních a komunikace o postojích k životu).
- **Komunikace** (pravidla efektivního rozhovoru, asertivita, zpětná vazba, odmítání manipulace, zvládání konfliktů, používání neverbální komunikace).
- **Kooperace** (dodržování postupů práce v týmu, zvládání soutěže a konkurence).
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** (přijímání problému jako výzvy, užívání techniky efektivního řešení).
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** (osobní žebříček hodnot, etické chování, odmítání šikany i závislostí, zodpovědné rozhodování).

Krátkodobé cíle – snížení věkové hranice prvního experimentování, snížit počet 14letých dětí, které kouří, aktivní využití volného času a zapojení dětí do aktivit (sport, kultura...), orientace v drogové problematice a prosazování výhod života bez drog, kamarádské vztahy mezi vrstevníky, eliminace rizikového sexuálního chování u 15letých dětí, spolupodílení rodičů a dětí na akcích školy, eliminace šikany, asertivní chování u dětí. Činnosti, které povedou k jejich naplňování – třídnické hodiny, komunitní kruhy, besedy s odborníky a další šíření informací.

4. Činnosti nutné k dosažení cílů

4.1. Žáci

- **Rámcová témata** - doporuční rozvržení jednotlivých oblastí rizikového chování napříč základní školou:

Typy rizikového chování	Ročník	Počet hodin
1. Záškoláctví	1. + 2.	1
	6. + 7.	1
2. Šikana, extrémní projevy agrese	1. + 2.	1
	3., 4. + 5.	3
	6. + 7.	3
	8. + 9.	4
3. Rizikové sporty, a rizikové chování v dopravě	1. + 2.	1
	3., 4. + 5.	2
	6. + 7.	3
	8. + 9.	2
4. Rasismus, xenofobie	3., 4. + 5.	1
	6. + 7.	1
	8. + 9.	1
5. Negativní působení sekt	3., 4. + 5.	1
	6. + 7.	1
	8. + 9.	1
6. Sexuální rizikové chování	3., 4. + 5.	1
	6. + 7.	2
	8. + 9.	4
7. Prevence v adiktologii	1. + 2.	2
	3., 4. + 5.	2
	6. + 7.	4
	8. + 9.	2
8. Týrání, zneužívání (syndrom CAN)	1. + 2.	1
	3., 4. + 5.	1
	6. + 7.	1
	8. + 9.	1
9. Poruchy příjmu potravy	3., 4. + 5.	2
	6. + 7.	4
	8. + 9.	2

Harmonogram aktivit: 2023-2024

Záškoláctví	<p>1. a 2. třída Prv - téma: Škola - jsem školák, školní režim a řád, organizace práce ve škole, pracovní a hygienické návyky</p> <p>3. třída TH - školní řád - rozhovor v kruhu - vysvětlení pojmů</p> <p>4. třída TH - komunitní kruh - seznámení s řádem školy (v souvislosti se záškoláctvím), povídání o povinnostech školáka</p> <p>Vv - kresba na téma: naše škola, moje třída, oblíbená kniha</p> <p>5. třída TH - povídání o pravidlech a povinnostech školáka (školní řád)</p> <p>6. třída TH - komunitní kruh (školní řád - docházka do školy a omlouvání, pravidla, sankce)</p> <p>Ov - téma: Život ve škole - škola základ života, ve škole s pravidly</p>
-------------	---

	<p>7. třída TH - povídání o pravidlech, četba z výňatku ze školního řádu, upozornění na sankce – myšlenková mapa Záškoláctví – jak vidí záškoláctví žáci, v čem je pro ně zajímavé, v čem vidí negativa, jaké následky v očích žáků přináší, jak mu umí předcházet Ov - téma: Život mezi lidmi - ve škole</p> <p>8. a 9. třída TH - povídání o pravidlech, četba z výňatku ze školního řádu, upozornění na sankce</p>
Šikana, agrese	<p>1. a 2. třída TH - pravidla třídy, pracovní listy – Rada do života, Kdo jsem Prv - téma: Škola - jsem školák - hry (pozitivní vztahy ve skupině - „Kdo jsem?“, osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím a neznámým lidem)</p> <p>3. třída TH - komunitní kruh - povídání o pocitech, když mi někdo nechce pomoci nebo mi dokonce ubližuje, dramatizace (hraní rolí) na dané téma (např. nikdo se se mnou nebaví, bere mi věci apod.) - Kočičí zahrada Prv - téma: Škola - spolužáci, jsme kamarádi, pravidla slušného chování (práce ve skupinách)</p> <p>4. třída TH - pravidla třídy, hry z knihy Zdeněk Šímanovský: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu (na stmelení kolektivu) Etická výchova - přátelství, spolupráce, znalost svých práv</p> <p>5. třída TH - hra: Kdybych měl kouzelnou hůlku (co bych mohl změnit, kdybych mohl - v rodině, ve škole), komunitní kruh - vyjádření vlastního názoru, debata nad situací ve třídě (co by nám mohlo pomoci)- Čj - komunikace - správné vyjadřování, pravidla slušného chování ve vztahu ke spolužákům, rodičům a dospělým, dobrodružná literatura, sci-fi - uvědomit si rozdíl mezi reálným životem a skutečností, dramatizace pohádky, práce v realizačním týmu, podřízení se kolektivu, prožití své role v něm, rozvoj schopnosti poznávání, vyjadřování v běžných komunikačních situacích, přátelství, kamarád, vztahy mezi lidmi, smysluplné prožití volného času, občanská společnost a škola, postavení vzdělání na řebříčku hodnot člověka Inf. - pravidla bezpečného internetu (výklad učitele), vysvětlení co je kyberšikana (interakce učitel + žáci)</p> <p>6. třída TH - komunitní kruh (jak se cítím ve třídě, vztahy se spolužáky), stmelovací hry Inf - pravidla bezpečného internetu, kyberšikana, sociální sítě, pojem virtuální droga, nevhodné hry s tematikou násilím Ov - téma: Život ve škole – školní parlament</p> <p>7. třída TH – pravidla třídy, komunitní kruh (jak se cítím ve třídě, co bychom mohli změnit ve vzájemných vztazích), hry na podporu spolupráce a stmelení kolektivu, společné třídní akce, dokumentární filmy, četba z výňatku ze školního řádu, upozornění na sankce Ov - téma: Život mezi lidmi - ve škole, mezi vrstevníky, komunikace Inf - pravidla bezpečného internetu, kyberšikana, sociální sítě, pojem virtuální droga, nevhodné hry s tematikou násilí</p>

	<p>8. třída TH - pravidla třídy, komunitní kruh - vyjádření pocitů, co bychom chtěli změnit ve vzájemných vztazích, hry na podporu spolupráce a stmelování kolektivu, dramatizace a scénky na vybrané téma Ov - téma: Osobnost - co chci, co mohu Inf - pravidla bezpečného internetu, kyberšikana, sociální sítě, pojem virtuální droga, nevhodné hry s tematikou násilí</p> <p>9. třída Inf - pravidla bezpečného internetu, kyberšikana, sociální sítě, pojem virtuální droga, nevhodné hry s tematikou násilí</p>
<p>Rizikové sporty, doprava</p>	<p>1. a 2. třída Prv - bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek Vycházka - poznáváme okolí školy, nácvik přecházení vozovky, rozlišování pravá - levá strana Formou hry nacvičovat bezpečné přecházení silnice a křižovatky, děti si hrají na auta, chodce a příslušníky policie</p> <p>3. třída Prv - vycházka vesnicí - dopravní značky, přechody pro chodce</p> <p>4. třída VI - téma: Orientace v krajině - orientace podle mapy v terénu, čtení z mapy, plánek obce, značky v naší obci Vv - orientace v krajině - malba vysněného ostrova</p> <p>5. třída Tv - bezpečnost při sportovní činnosti, pravidla her, důsledky nedodržování pravidel Vv - bezpečnost a doprava - kresba na téma dopravní prostředky</p> <p>6. třída TH - poučení o bezpečném chování při sportech a v dopravě ve volném čase a v době prázdnin Vv - dopravní prostředky Ov - téma: První pomoc - zásady první pomoci Tv - bezpečnost při sportovní činnosti, dodržování pravidel fair play</p> <p>7. třída TH - poučení o bezpečném chování při sportech a v dopravě před třídními akcemi mimo školu a ve volném čase, testy dopravních značek, křižovatek VZ - osobní bezpečí -> bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu VV - dopravní značky Tv - bezpečnost při sportovní činnosti, dodržování pravidel fair play</p> <p>8. třída Tv - bezpečnost při sportovní činnosti, dodržování pravidel fair play</p> <p>9. třída Tv - bezpečnost při sportovní činnosti, dodržování pravidel fair play</p>
<p>Rasismus, xenofobie</p>	<p>3. třída TH - téma: Každý jsme jiný - pohádka O ošklivém káčátku (práce s příběhem, zkušenosti dětí) - Kočičí zahrada</p> <p>4. třída VI - Obyvatelé ČR - soužití Čechů s příslušníky národnostních menšin</p> <p>5. třída Čj - televizní tvorba, seriály o životě dětí, srovnání života dětí v jiných zemích - nucená práce, ponižování, práva dětí, jsme Evropané, kulturní diference v náhledu na současnost</p>

	<p>Vv - soužití lidí - malba téma navštěvujeme cizí země 6. třída TH - soužití národností (příklady z okolí) Ov - místo, kde žijeme, život v regionech, kolik řečí znáš, v hlubinách dávných časů, lidská práva Čj literatura - příběhy z Bible - kniha, která nestárne, romské pohádky, čtení ukázek, rozhovor o sektách 7. třída TH – dokumentární filmy, zvyky jiných etnických skupin D - postavení Židů ve společnosti HV - romské písně a židovské písně Čj literatura - ze vzpomínek Romů, vztahy mezi lidmi (práce s textem) Ov - téma: Svět kolem nás- tolerance k národnostním menšinám, národní společenství všeobecná deklarace lidských práv</p> <p>8. třída TH - komunitní kruh, zvyky jiných etnických skupin a národů D - postavení Židů ve společnosti, černí otroci v USA Ov - Právní minimum - základní práva a svobody, politika, právo v Evropě 9. třída D - holocaust Ov - téma: Globální svět - problémy současného světa, příliš mnoho lidí, příliš problémů, předsudky Z - téma: Jsme stejní a přece různí. Komunitní kruh - povídání o projevech rasizmu a nacionalismu, v čem se liší různá náboženství</p>
Negativní působení sekt	<p>1. a 2. třída Prv - téma: Vánoce - vznik Vánoc, zpěv koled, vánoční zvyky 3. a 4. třída TH - Vánoce (vysvětlení pojmů, vánoční zvyky) 5. třída Čj čtení - Bible (zopakování znalostí o církvi), čtení úryvku z Bible pro děti 6. třída TH - vysvětlování nebezpečných praktik sekt při získávání nových přívrženců a jak se těmto praktikám bránit Ov - téma: Kalendář - Vánoce u nás a jak se slaví Vánoce jinde, vysvětlení pojmů, vánoční zvyky 7. třída TH - dramatizace a scénky na dané téma Ov - téma: Člověk a kultura - víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, křesťanství, sekty 8. třída Ov - zvládnou i náročné životní situace, rozmanitost kulturních projevů 9. třída Ov - životní perspektivy, životní plány a cíle, společenské problémy (politické i náboženské), vyhledávání zpráv v tisku, debata nad tématy</p>
Sexuální rizikové chování	<p>3. třída Prv - téma: Lidské tělo - rozdíly mezi mužem a ženou, intimní zóny, lidská postava, práce s encyklopedií, pracovní listy 5. třída Přír - lidské tělo a sexualita, model lidského těla, video: Byl jednou jeden život 6. třída TH - komunitní kruh (mluvíme o dospívání, vztahy mezi mužem a ženou) 7. třída TH – vztahy mezi dospívajícími – diskuze, odpovědi na anonymní otázky</p>

	<p>VZ - sexuální výchova: stáváme se mužem a ženou, odlišnosti mají svůj význam, rozmnožování 8. třída</p> <p>TH - vztahy mezi dospívajícími, sexuální zdrženlivost, rizika předčasného sexu, pohlavní choroby – diskuse, odpovědi na otázky</p> <p>Př - pohlavní soustava, pohlavní choroby, rizikové sexuální chování, předčasné sexuální zkušenosti, plánované rodičovství, prevence HIV, AIDS 9. třída</p> <p>TH - sexuální zdrženlivost, rizika předčasného sexu, pohlavní choroby, odpovědi na otázky</p> <p>Př – prevence HIV, AIDS, pohlavní choroby</p>
Adiktologie	<p>1. a 2. třída</p> <p>Prv - téma: Člověk a zdraví - výživa, zásady zdravé životosprávy 3. třída</p> <p>TH – Kočičí zahrada 4. třída</p> <p>TH - zdravý životní styl, proč je dobré nekouřit Program p-centrum – lidské tělo, co mu škodí 5. třída</p> <p>Vv - téma: Lidské tělo - kresba postavy (moje maminka, můj kamarád) 6. třída</p> <p>TH - komunitní kruh (zdravý životní styl, nácvik odmítnutí drogy nebo jiné návykové látky)</p> <p>VZ - zneužívání návykových látek – pozitivní životní cíle, kouření, alkoholismus, rozvoj osobnosti – duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémem 7. třída</p> <p>TH – dokumentární filmy, diskuze na téma závislost a její léčba, předcházení závislosti</p> <p>VZ - téma: Zneužívání návykových látek - drogy, zrádný přítel tvého já, nejčastěji užívané drogy, drogy a jejich účinek, dopink, záludnosti drog, vznik závislosti, drogy a legislativa, drogy – aneb ztráty a nálezy 8. třída</p> <p>TH - závislost a její léčba, co je to závislost a jak jí lze předcházet, nácvik relaxačních technik</p> <p>Ch -kouření a jedovaté plyny</p> <p>Př - vliv kouření na naše zdraví (plíce, mozek, cévy, srdce...), návykové látky a nervová soustava, duševní hygiena, zvládání stresu, zdravý životní styl</p> <p>Hv - drogy a hudba (vliv drog na hudbu), ukázky písni předčasně zemřelých interpretů</p> <p>VZ - prevence zneužívání návykových látek - drogy kolem nás, závislost je nebezpečnější než samotné drogy, jak se ubránit, jak pomoci 9. třída</p> <p>Ch - nebezpečí alkoholu, nebezpečí drog, léčiva, referáty žáků</p> <p>Vv -téma: Nechci brát drogy, nevhodné reklamy na alkohol, cigarety...</p> <p>Hv - Drogy a hudba (vliv drog na hudbu), ukázky písni předčasně zemřelých interpretů</p> <p>Čj - literatura - R. John: Memento (četba ukázky, otázky v textu), téma drog v literatuře a filmu</p> <p>Inf - seznámení s pojmem virtuální droga, bezpečné používání internetu, nebezpečnost her s tematikou násilí</p>
CAN	<p>1. a 2. třída</p> <p>Prv - téma: Rodinné prostředí -život rodiny 3. třída</p>

	<p>TH - komunitní kruh - význam rodiny, děti bez domova Prv - téma: Moje rodina - pracovní listy, četba příběhů a rozbor 4. třída TH - význam rodiny, život v rodině, pomáháme si, konflikty v rodině 5. třída TH - vztahy v rodině, život v rodině, hraní scének, zneužívání a zanedbávání (co je ještě v pořádku) 6. třída TH - komunitní kruh (rodina a vztahy v rodině) Ov - miniúvod do lidských práv - práva dětí, moje práva - tvoje práva VZ - téma: Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linka důvěry téma: Rodinný život - když vlastní rodina chybí, rodina - ostrov bezpečí“ 7. třída TH – rodina a vztahy v rodině, neakceptovatelné chování členů rodiny Ov - téma: Lidská práva lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda a autorita, morálka a mravnost, všeobecná deklarace lidských práv, téma: Život mezi lidmi - patříme k lidem, vliv rodiny VZ - téma: Osobní bezpečí - nebezpečné situace, násilí v sexualitě, neakceptovatelné chování členů rodiny, výchovný styl v rodině Př - možné zneužití - mák, konopí, lysohlávky... 8. třída Ov - téma: Právní minimum - základní práva a svobody VZ - téma: Osobní bezpečí - žijeme v bezpečí, nebezpečí číhá všude, nebezpečí kolem nás, agresivita, konflikty a vliv na dítě 9. třída Ov - téma: Právní ochrana - děti a paragrafy, debata o právech v rodinném prostředí, příběhy a případy bezpráví (z internetu), debata na toto téma</p>
Poruchy příjmu potravy	<p>1. a 2. třída Prv - téma: Člověk a zdraví - výživa - denní stravovací a pitný režim, význam pro zdraví, sestavení jednoduchého jídelníčku 3. třída TH - komunitní kruh - co ráno snídám, co tělu škodí, zdravé a nezdravé 4. třída TH - co tělu škodí, co prospívá Vv - člověk a zdraví - ovoce a zelenina 5. třída Přr - téma: Lidské tělo - trávicí soustav, poruchy příjmu potravy 6. třída TH - komunitní kruh (zdravá životospráva, pohyb jako prevence obezity) Př - potravní řetězec - člověk je na konci potravního řetězce VZ - téma: Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravin, sestavování jídelníčku Pč - příprava zdravých pokrmů 7. třída TH - diskuze na téma zdravá výživa, školní svačinky, pitný režim, dokumentární film „Osmiletá anorektička“ VZ - téma: Zdravá výživa - látky tvořící naše tělo, alternativní výživa a poruchy výživy, abeceda zdravé výživy, vytvořit plakát – zdravá výživa 8. třída VZ - téma: Zdravá výživa - vliv výživy a stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, nežádoucí způsoby výživy, zdravé - nezdravé, alternativní strava, shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů</p>

	Př - trávicí soustava, základní živiny člověka, metabolismus, pohyb jako prevence 9. třída Ch - sacharidy (cukry), tuky, bílkoviny , vitamíny
--	---

- **Volnočasové a mimoškolní aktivity pro žáky**

Seznam kroužků:

- Keramika
- Malá Hanačka
- Cvičení z M a Čj pro 9. třídu
- Cvičení z INF
- Konverzace v AJ
- Dramatický kroužek
- Florbal
- Svišti v pohybu (sportovní kroužek)
- Posilování s vlastním tělem
- Taneční kroužek
- Madami – výtvarný kroužek
- Kytara
- Šachový kroužek
- Zdravotnický kroužek

- **Třídnické hodiny**

Na naší škole jsou zavedeny v odpoledních hodinách, dle možností jednotlivých tříd. (minimálně 2x měsíčně). Náplň třídnických hodin je evidována každým třídním učitelem.

- **Konzultační hodiny s preventistou pro žáky**

Nejsou stanoveny přesně, neboť všichni žáci jsou informováni o tom, že se svými problémy se mohou na preventistu kdykoliv obrátit. Metodik prevence k tomuto účelu má zřízenou samostatnou kancelář.

- **Zřízení stálé nástěnky a skříňky na dotazy**

V obou budovách školy je zřízena stálá nástěnka metodika prevence, která je pravidelně doplňována o nové informace. Na webových stránkách školy je zřízena Online schránka důvěry. Schránka důvěry je také umístěna v přízemí hlavní budovy a budovy prvního stupně. Do schránky mohou žáci vložit své dotazy či pochybnosti. V pravidelných intervalech metodik prevence schránku kontroluje. V případě objevených problémů informuje vedení školy a společně se snaží problém řešit.

4.2. Pedagogové a další pedagogičtí pracovníci

Všichni vyučující byli seznámeni s preventivním programem školy, který je k dispozici v papírové podobě u ředitelny školy a u metodika prevence, na PC umístěn ve společných dokumentech pedagogických pracovníků školy a na webových stránkách školy. Předsedové předmětových komisí a metodických sdružení zařadili jeho prvky do svých plánů.

Vzdělávacích kurzů a seminářů se zúčastňuje metodik prevence. Je při tom využito veškerého propagačního materiálu z jednotlivých školení, které jsou předávány dalším pedagogům.

Metodik prevence seznámí kolegy s filozofií programu a průběžně jim předává informace na pravidelných pedagogických poradách:

- o skladbě preventivního programu školy na daný školní rok
- o síti odborné pomoci
- s požadavky na třídní učitele a další pedagogy
- o vedení dokumentace a vzájemném způsobu výměny informací

4.3. Rodiče

Formy práce s rodiči:

a) informační servis pro rodiče

- seznámení s preventivní strategií školy

- seznámení se školním řádem
 - seznámení s preventivním programem školy – umístěn na webových stránkách školy
 - poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnání soc. nežádoucího chování dětí
- b) aktivní forma spolupráce s rodiči
- kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům + individuální pohovory s rodiči
 - školní akce určené pro rodiče s dětmi
 - funkčnost poradenského systému školy (ŠMP, výchovný poradce, vedení školy)
 - zavedení konzultačních hodin pro rodiče v sudé týdny ve čtvrtek od 15,00 do 16,45 hodin (je třeba dopředu si sjednat schůzku)
 - zavedena schránka důvěry v přízemí hlavní budovy a budovy prvního stupně (určeno pro děti, mohou využít i rodiče)
 - přednášková činnost (přednášky, besedy)
- c) pasivní forma
- písemné a mailové sdělení rodičům
 - distribuce informačních materiálů
 - zřízena informační nástěnka na chodbě školy

5. Seznam ostatních aktivit – projektů

- Ovoce do škol
- Projekt JEKO škola
- Zdravá škola
- Světová škola

6. Školní žákovský parlament ZŠ Slatinice

Jedná se o výchovu k prosociálnímu chování, jež může napomoci k prevenci projevů rizikového chování. Od roku 2016 na naší škole založen školní žákovský parlament. Do parlamentu jsou zvoleni zástupci z 6. – 9. třídy. Každou třídu zastupují dva demokraticky zvolení žáci. Před vznikem žákovského parlamentu bylo nezbytné stanovit ve spolupráci se žáky a pedagogy cíle činnosti tohoto parlamentu.

Cíle:

1. Rozvíjet pozitivní klima ve škole i ve třídách
2. Vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a pečovat o ně
3. Aktivně zapojit žáky do života školy
4. Naučit se srozumitelně vyjádřit své myšlenky, názory a potřeby
5. Prezentovat zájmy žáků v oblasti vzdělávání, volnočasových aktivit, kultury a sportu
6. Uvědomit si vedle práv i své povinnosti
7. Dohlížet na dodržování školního řádu
8. Vhodným způsobem upozorňovat na případné problémy žáků

7. Přehled spolupracujících organizací

- Oddělení sociální prevence Magistrátu města Olomouci (OSPOD)
- Oblastní metodik prevence
- Policie ČR
- Pedagogicko-psychologické poradny
- Speciálně pedagogická centra
- Zřizovatel OÚ Slatinice
- P-centrum Olomouc
- Okresní hygienická stanice

8. Způsoby prezentace (žákům, kolegům, rodičům)

- na webových stránkách školy - přístupné všem rodičům, žákům, učitelům
- seznámení žáků se strategií a obsahem preventivního programu v třídnických hodinách

- prev. program je uložen u školního metodika prevence v papírové podobě, na PC ve společných dokumentech pedagogických pracovníků

9. Evaluace za šk. rok 2023-24

Prevence sociálně patologických jevů byla nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Všichni žáci byli vedeni k rozvíjení pozitivního a zdravého klimatu ve třídě, ke zdravému způsobu života bez drog a násilí.

Podpora preventivní strategie:

- **třídnické hodiny** – jsou realizovány v odpoledních hodinách, dle možností jednotlivých tříd (minimálně 2x měsíčně). Náplň třídnických hodin jsou hry na podporu kolektivu, hry podporující komunikaci mezi spolužáky, příprava třídních projektů, prevence rizikového chování, zaměřeny na etickou výchovu, pandemii, zhoršenou mezinárodní situaci. Náplň třídnických hodin je evidována každým třídním učitelem
- **školní žákovský parlament** - podílí se na zlepšování klimatu celé školy a na celém životě školy. Předává přání, náměty a požadavky výchovnému poradci a řediteli školy. V době distanční výuky práce žák. parlamentu byla přerušena.
- **konzultace pro rodiče** – na třídních schůzkách a na základě individuální domluvy mají rodiče možnost využít konzultace ve škole i on line. Rodičům žáků, kteří jsou integrováni, je doporučena konzultace aspoň 1x měsíčně. Cílem je, aby se domluvili s pedagogickými pracovníky, co je potřeba učinit pro další rozvoj dítěte a jaký posun u dítěte zaznamenali
- **porady učitelského sboru** – na těchto pravidelných poradách se řeší problémy jednotlivých tříd a žáků, hledají se možnosti, jak jim pomoci, jak s nimi dále pracovat, na co se zaměřit.
- **podpora výchovného poradce** – rodiče mohou využít konzultačních hodin výchovného poradce k řešení problémů, také k zodpovězení dotazů k výchově dítěte (konzultace probíhaly po individuální domluvě ve čtvrtek)
- **semináře a školení pro celou sborovnu** - podporují osobnostní rozvoj pedagogického sboru a uvědomění si své role ve společnosti.

Dopravní výchova

- průkaz malého cyklisty – Centrum semafor Olomouc pro 1. stupeň
- beseda s Policií ČR- Práce policie + dopravní výchova 1.st.
- mobilní dopravní hřiště 1. st.
- program Pěšky do školy – podpora pohybu

Programy primární prevence

- Aktovka plná her – 2. tř.
- Super hrdinové- 3. tř.
- Hravě proti návykům - 5. tř.
- Naše třída, naše parta – 6. tř.
- Vlastní cesta, vlastní volba 7. tř.
- Nedůvěřuj, prověřuj - 8. tř.
- Já a moje jedinečnost 9. tř.
- Jsem nezávislý nekouřím 5. + 6. tř.
- Buď HIV negativní, chraň si svůj život – 9. tř.

Sportovní aktivity

- sportovní soutěže – atletické závody, sportovní den, sjíždění řeky, den záchranářů, turistické výlety, cyklovýlety

Spolupráce ZŠ:

- **Mateřskou školou** – žáci pro děti mateřské školy připravují různé soutěže a zajišťují akce

- **obcí a složkami obce** – pomoc při zajištění akcí (vítání nových občánků, setkání se seniory, setkání u vánočního stromu, tříkrálová sbírka)
- **s rodiči** - rodiče byli o aktivitách školy v této oblasti pravidelně informováni – zprávami od třídních učitelek a z webových stránek školy

Na počátku školního roku byli rodiče seznámeni se Školním řádem.

Rodičům byla nabídnuta pomoc ze strany třídního učitele, výchovného poradce či metodika prevence při řešení výchovných problémů. V rámci sekundární prevence byli rodiče okamžitě informováni o možných problémech svých dětí a byl dohodnut společný postup řešení. Z těchto schůzek byl učiněn zápis. Preventivní případy byly projednány na pedagogických radách.

Volnočasové a mimoškolní aktivity pro žáky

učitelé realizují pro žáky různé kroužky i jiné mimoškolní aktivity (např. Malá Hanačka, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka i anglického jazyka, keramika, dramatický kroužek). Všechny kroužky jsou zaměřeny na rozvoj sebevědomí, k sebeúctě, překonávání různých překážek a řešení problémů, pomoc svému spolužákovi.

V rámci vyučovacích hodin (prvouka, přírodověda, Ov, Vz, Vv, Ch, Př)

- jednotlivé bloky učiva byly zaměřeny na rizikové projevy chování

10. Doporučení na příští školní rok

Především se chceme zaměřit v letošním školním roce zaměřit na zdravý životní styl a zlepšení mikroklimatu v naší škole. Hlavní prioritou je duševní zdraví našich žáků a budování empatie v rámci třídy. Budeme se snažit eliminovat negativní projevy v oblasti slušného vystupování mezi žáky navzájem. Více se zaměříme na problematiku vztahů mezi žáky, látkových i nelátkových závislostí a kyberšikany.

Seznam příloh:

Příloha č. 1 – Přehled kontaktů

Příloha č. 2 – přehled legislativy (strategie, zákony, vyhlášky metodické pokyny)

Příloha č. 3 – Krizové plány školy

Příloha č. 4 - Program proti šikanování

Příloha č. 5 – Seznam pomůcek, materiálů a literatury k prevenci na škole

Podpisy:

.....
Marie Smičková
školní metodik prevence

.....
Mgr. Pavel Ondráček
ředitel školy