



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní řád je vydán na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

Vypracoval:	Mgr. Dominik Pudelka
Schválil:	Mgr. Pavel Ondráček
Pedagogická rada projednala dne:	25.8.2022
Směrnice nabývá platnosti dne:	1.9.2022
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1.9.2022
Školská rada projednala dne:	1.9.2022



OBSAH

1. Úvod	3
2. Identifikační údaje	3
3. Informace o školní družině	4
3.1. Režim dne	
3.2. Denní skladba činností	
3.3. Roční plán činností	
3.4. Časový plán vzdělávání	
4. Výchovně vzdělávací činnosti	9
4.1. Specifičnost školní družiny	
4.2. Zásady pedagogického působení vychovatelek	
4.3. Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost	
4.4. Cíle výchovně vzdělávací činnosti	
4.5. Kompetence	
4.6. Průřezová témata	
4.7. Formy výchovně vzdělávací činnosti	
5. Obsah výchovně vzdělávací činnosti	15
6. Podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti	20
6.1. Psychosociální podmínky	
6.2. Bezpečnost a ochrana zdraví ve ŠD	
6.3. Personální podmínky	
7. Hodnocení a evaluace ŠD	22



1. ÚVOD

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělání.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa:	Mateřská škola a Základní škola Slatinice, příspěvková organizace Slatinice 64 783 42 Slatinice
Ředitel:	Mgr. Pavel Ondráček
Telefon ŠD:	705125090
E-mail ZŠ:	referent@zsslatinice.cz
Zřizovatel:	Obec Slatinice
Adresa:	Slatinice, 783 42
Telefon:	585 944 604
E-mail:	referent@slatinice.com
Počet oddělení ŠD:	3 oddělení
Kapacita ŠD:	Maximální kapacita 105 dětí
Věk účastníků zájmového vzdělávání:	6 – 11 let (1.- 5.ročník)
Platnost dokumentu:	Od 1. 9. 2022.
Charakteristika ŠD:	ŠD je součástí základní školy, oddělení ŠD jsou umístěny v budově prvního stupně.
Provoz ŠD:	Školní družina je otevřena v pracovní dny ráno od 6,15 do 7,45 hod. a po vyučování od 11,30 do 17,00 hod.
Časový plán vzdělávání:	1 rok



3. INFORMACE O ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Ve školní družině se realizuje zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, hrou, odpočinkem a relaxací, výchovou, učením, individuální prací. Umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání přípravu na vyučování.

Při práci se dodržují specifické požadavky pedagogiky volného času.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou rozděleni do tří oddělení, počty přítomných účastníků zájmového vzdělávání se během dne mění. Odcházejí do zájmových útvarů nebo domů. Tato mobilita je zohledněna na začátku školního roku při sestavování provozu jednotlivých oddělení.

ŠD zabezpečuje účastníkům zájmového vzdělávání náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů, nebo do jiných zájmových aktivit. Úkolem práce je položit základy ke klíčovým kompetencím.

Podstatou činnosti je hra, která nabízí nejrůznější modelové situace, je prostředkem relaxace, rekreace, zdrojem radosti, zážitku a napomáhá rozvoji osobnosti účastníka zájmového vzdělávání, jeho samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, rozhodnosti, schopnosti týmové spolupráce, taktického myšlení a strategického plánování, učí účastníky zájmového vzdělávání vyrovnat se s porážkami.

Denní časové rozvržení činnosti splňuje požadavky psychohygieny, úsilí o podporování zdravého tělesného, duševního a sociálního vývoje dítěte.

Režim dne ve ŠD je přizpůsoben únavě z vyučování, kdy se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování.

Pro každodenní činnost je využíváno prostor 1. stupně školy. Místnosti jsou různé velikosti, světlé, čisté.

Kapacita všech oddělení je 90 dětí.

I. i III. oddělení využívá prostory tříd v prvním patře ZŠ na 1. stupni.

II. oddělení využívá prostor školní družiny, která se nachází v přízemí budovy 1. stupně.

I. oddělení navštěvují účastníci zájmového vzdělávání 1. a 2. třídy.

II. a III. oddělení navštěvují účastníci zájmového vzdělávání 3. - 5. třídy. Prostor II. oddělení se využívá také pro ranní dužinu a odpoledne pro případné sloučení dětí ze všech oddělení.

Ve třídách je k dispozici koberec, kterého účastníci zájmového vzdělávání využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod.

Pro zájmové a rukodělné činnosti využíváme školní lavice a židličky. Prostory si oddělení mění dle potřeby a činností dětí.

Na výzdobě všech prostor družiny, nástěnek na chodbách a oken se podílejí účastníci zájmového vzdělávání ŠD.



Pro zájmové činnosti se využívají další části v budově a okolí školy – sokolovna, víceúčelové sportovní hřiště, chodba prvního stupně a keramická dílna a kuchyňka na druhém stupni.

Pro herní činnosti si mohou účastníci zájmového vzdělávání vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní jako např. míče, švihadla, kuželky, výtvarné potřeby. Jsou stanovená pravidla pro jejich využívání.

Pro aktivity venku si mohou účastníci zájmového vzdělávání vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, koloběžky, švihadla, gumy na skákání, pálky pro líný tenis, badminton, míče, kočárky, pomůcky pro tvořivé hry s pískem a další.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků se využívají dětské knihovničky vybavené dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy a

hádankami. Účastníci zájmového vzdělávání rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácvičku abecedy, skládání slov, vět, pexesa s písmeny apod. V rámci ŠD mohou děti navštěvovat kroužek keramiky.

V 1. třídě je k dispozici interaktivní tabule, se kterou mohou účastníci zájmového vzdělávání pracovat pod vedením vychovatelky.

Často využíváme krásného přírodního prostředí v okolí školy, které je zdrojem poznání i možnosti k rekreačním činnostem a vycházkám. Pohybové dovednosti se rozvíjejí na dětském hřišti SK Slatinice, nebo na víceúčelovém sportovním hřišti pod sokolovnou a po domluvě také v sokolovně.

Průběžně jsou sledovány další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

3.1 Režim dne

Režim dne je společný pro všechny oddělení. Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky.

Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity, odpočinku, relaxace u jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání. Také umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Účastníci zájmového vzdělávání jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Je využit i způsob práce ve dvojicích.

Snaha o co nejdelší možný pobyt venku je organizována při vycházkách do přírody.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Účastníci zájmového vzdělávání mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti, účastníci zájmového vzdělávání využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami účastníků zájmového vzdělávání. Po odpočinku navazují zájmové činnosti zaměřené na pohybovou



rekreaci, která se uskutečňuje venku, nebo v sokolovně. Pokud účastníci zájmového vzdělávání mají delší vyučování, nebo odpolední vyučování, je zařazena toho dne činnost odpočinková a rekreační.

3.2 Rozvrh činností

- po ukončení vyučování – **hygiena**, oběd
- **odpočinkové činnosti** – klidové aktivity spontánní či nabízené činnosti na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil: účastníci zájmového vzdělávání sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- **zájmové činnosti** – seberealizace účastníků zájmového vzdělávání, poznávání a rozvoj dovedností: dominuje vlastní aktivita účastníků zájmového vzdělávání, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil s pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky
- **příprava na vyučování** – procvičování učiva formou didaktických her, pracovních listů, prací s knihou, časopisem apod.

3.3. Roční plán činností

Září

seznámení s režimem školní družiny, bezpečnostní předpisy, zařazení dětí do zájmových kroužků, rekreační činnosti, sběr přírodnin (šípků, listů apod.), bezpečná cesta do školy

Říjen

pobyt v přírodě, sportovní hry na hřišti a v přírodě, péče o vzhled školní družiny, podzimní výstavka ovoce, zeleniny a výrobků z přírodnin, drakiáda, podzimní prázdninový výlet

Listopad

podzimní práce, pracovně technická činnost, práce s různými materiály, příprava dárků na setkání seniorů, příprava na předvánoční výstavu

Prosinec

lidové zvyky, tradice, esteticko-výchovné činnosti: básničky, pořekadla, lidové moudrosti, písně, vánoční výrobky, vánoční besídka, výstava vánočních výrobků, příprava a strojení vánočního stromu pro zvířátka, návštěva svíčkárny

Leden

sportovní činnosti-zimní sporty: bruslení, sánkování, stavění sněhuláka, iglú, pracovní činnosti ve třídě-úklid hraček, péče o květiny v zimě, výroba dárků k zápisu

Únor



esteticko-výchovné činnosti: výtvarné, hudební, literárně dramatické, soutěže, zimní sporty, příprava na karneval, vycházka do zimního lesa, Muziko hrátky, popř. aromaterapie

Březen

jarní práce, společensko-prospěšné činnosti, sebe obslužná činnost, výroba velikonočních výrobků a výstava, výzdoba třídy

Duben

dopravní výchova, cesta do školy, zdravotní, dopravní soutěže, vycházky a hry v přírodě, jarní poznávací výlet

Květen

Družinová sportovní olympiáda, přírodovědné činnosti, pozorování jarní přírody, výtvarné-práce s přírodninami, svátek matek – dárky, návštěva dopravního hřiště

Červen

Dětský den, pobyt venku-hry na hřišti i v přírodě, soutěže, tělovýchovné činnosti, rekreační činnosti, turistika

V průběhu celého roku

- řešení úkolů z dětských časopisů, soutěžení hry
- pravidelná cvičení a sportovní hry v tělocvičně a na hřišti
- pravidelné čtení dle zájmu dětí
- Zvířátka radí dětem
- Pyramidáček – seznamování se zdravou výživou
- Eko hraní- celoroční plnění úkolů



4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

4.1 Specifičnost školní družiny

Program družiny, který je koncipovaný do obecných témat, umožňuje, aby vychovatelka s účastníky zájmového vzdělávání plánovala a realizovala takové činnosti, které účastníky zájmového vzdělávání zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit je snaha respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu u jednotlivých oddělení se zvažují všechny souvislosti,

vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se zohledňuje věk a stupeň rozvoje účastníků zájmového vzdělávání, individuální přístup k účastníkům zájmového vzdělávání, jejich potřeby, zájem a cíl výchovy. Dodržuje se kvalita psychohygienických podmínek, pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem se uplatňují moderní metody a formy práce. Účastníci zájmového vzdělávání se ve družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnosti si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Účastníci zájmového vzdělávání mají dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které podněcují radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji jeho osobnosti.

Podmínky pro vzdělávání účastníka zájmového vzdělávání se speciálními potřebami

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci dětí se speciálními potřebami. V zájmu účastníků upřednostňujeme ve školní družině individuální formu. Dále zajišťujeme dostatečné odborné vedení aktivit. Spolupracujeme s výchovnou poradkyní školy, nedílnou součástí je komunikace s rodiči, nebo zákonným zástupcem dítěte.

4.2 Zásady pedagogického působení vychovatelek

- usilovat o rozvoj osobnosti každého účastníka zájmového vzdělávání s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- motivovat pozitivně k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu účastníků zájmového vzdělávání, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- hodnotit pozitivně snahu a výsledek činnosti účastníků zájmového vzdělávání s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektovat individuální zájmy a potřeby účastníků zájmového vzdělávání



- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
 - předkládat nové podněty, které účastníka zájmového vzdělávání obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den
- Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

4.3 Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost

- zájmové činnosti
- odchody domů a předávání účastníků zájmového vzdělávání rodičům
- krátký časový prostor na činnosti
- zdravotní potíže účastníků zájmového vzdělávání (alergie, bolesti, nevolnost)

4.4 Cíle výchovně vzdělávací činnosti

- rozvoj účastníků zájmového vzdělávání, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí, umět projevit empatii, citlivě vnímat prostředí i přírodu
- používání otevřené komunikace
- chránit si své fyzické, duševní a sociální zdraví vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- vybavení účastníků zájmového vzdělávání dostatkem námětů pro naplňování volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjejících kompetencí, které vybavují účastníky zájmového vzdělávání činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím zájmového vzdělávání jsou posilovány a rozvíjeny.

4.5 Kompetence

1. Kompetence k učení

- orientovat se v textech různého zaměření (učebnice, dětské encyklopedie, knihy a časopisy)
- objevovat nové poznatky z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- rozvíjet paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň účastníka zájmového vzdělávání, IVP
- dokončit započatou práci



- klást otázky a hledat na ně odpovědi
- uplatňovat zkušenosti v praktických situacích
- využívat poznatky z her

2. Kompetence k řešení problémů

- hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi
- řešit problémy při hrách
- přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
- dokončovat započaté činnosti, v případě obtíží se je snažit překonat sám nebo vyhledat pomoc
- nenechat se odradit případným neúspěchem

3. Komunikativní kompetence

- vyslovit vlastní názor, respektovat názor druhých
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- vyjadřovat své pocity řečí, gestem a dalšími prostředky
- komunikovat při hrách ve skupině, řešit konflikty
- zapojovat se do diskuse

4. Sociální a interpersonální kompetence

- oceňovat své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- rozlišovat sociálně patologické jevy (drogy, alkohol, kouření, vandalismus, násilné chování, šikana, kyberšikana a učit se jim bránit
- rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- přijímat jednoduchou roli ve skupině (vedoucí skupiny, mluvčí, člen skupiny...)
- respektovat dohodnutá pravidla

5. Občanské kompetence

- vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat
- odhadovat rizika svého jednání
- postupovat podle pokynů kompetentních osob v krizové situaci a v situaci ohrožující zdraví a život
- organizovat, plánovat, řídit a hodnotit činnost svoji i druhých



- seznamovat se s tradicemi a kulturním dědictvím, vytvářet si k nim osobní vztah – respektovat řád ŠD
- zapojovat se do aktivit prospěšných i pro ostatní

6. Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení,
- dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky
- za pomoci pedagoga rozvíjí své vlohy, nadání a záliby
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- udržovat po celou dobu práce své pracovní místo v pořádku

7. Kompetence k trávení volného času

- vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- odmítat nevhodné nabídky pro trávení volného času
- posilovat tělesnou zdatnost
- dodržovat osobní hygienu, pitný režim
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného čas

4.6 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy



- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv autora ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení



- Práce v realizačním týmu

4.7 Formy výchovně vzdělávací činnosti

Podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání o zájmovém vzdělávání jsou v průběhu dne nabízeny spontánní aktivity. Účastníkům zájmového vzdělávání je umožněn odpočinek a příprava na vyučování.

K formám umožňujícím zájmové vzdělávání ve školní družině patří zejména činnosti:

Pravidelné činnosti – jsou dány týdenní skladbou zaměstnání v každém oddělení, využívají je děti s pravidelnou docházkou.

Příležitostné akce – přesahují rámce jednoho oddělení. Pořádáme je pro všechna oddělení. Celoroční plán těchto akcí je přiložen jako součást školního vzdělávacího programu ŠD. Do přípravy akcí se zapojují zpravidla všechna oddělení.

Spontánní aktivity – zahrnujeme do nich každodenní klidové činnosti po obědě-četba, poslech, besedy. Při pobytu venku jsou to činnosti, které následují po organizované části pobytu v ŠD, také zde radíme všechny činnosti v ranní družině a v koncových hodinách pobytu dětí v ŠD, tj. Od 15 hodin.

Řízené i spontánní činnosti na sebe v tomto časovém úseku přirozeně navazují. Vychovatelé v tomto čase zajišťují bezpečnost dětí, ale zároveň je motivují k vlastním aktivitám.

Odpočinkové činnosti – využíváme poslechové činnosti, individuální hru, klidové činnosti po obědě, také aktivní odpočinek jako vyrovnání jednostranné zátěže během vyučování – možné jsou chvíle tělovýchovné i jiná organizovaná zájmová činnost.

Příprava na vyučování – ve ŠD zahrnuje příprava na vyučování především didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, při kterých navazujeme a rozšiřujeme znalosti získané ve vyučování



5. OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován pro všechny oddělení stejně. Je zaměřen na rozvoj, prohlubování a upevňování školních vědomostí a dovedností, a to prostředky podle požadavků pedagogiky volného času a podle konkrétních podmínek ŠD. Témata jsou volena tak, aby co nejvíce podněcovala vlastní prožitky účastníků zájmového vzdělávání a propojovala herní činnosti s reálnými situacemi, jak je účastníci zájmového vzdělávání znají ze své životní praxe. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním účastníkům zájmového vzdělávání a upravovat v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Téma	1. Místo, kde žijeme	Kompetence
Náš domov	vyprávění o důležitosti rodiny, počtu členů, prarodičích jak trávit s rodiči společný volný čas /sport, výlety/ kresba a malba vyprávění o povolání rodinných příslušníků – kresba, stavíme ze stavebnice	3,4,5 4,6 3,6 2,3,5
Škola	seznámení s prostředím školy, školní družiny, školní jídelny, tělocvičny, šatny vyrábění dekoračních předmětů k výzdobě školy zjišťování, kdo ve škole pracuje vyzdobení školní družiny seznámení s vnitřním řádem ŠD seznámení s historií ZŠ a MŠ Slatinice upevňování návyků vzájemné komunikace, plánování činnosti, zásady dodržování pořádku – úklid pracovního místa, hraček, nástrojů	1,2,6 1,2,6 1,3 1,2,6 2,4,5 1,3,5 3,4,5,6
Okolí školy	povídání o cestě do školy a domů, poznávání okolí školy – zvládnutí bezpečnostních pravidel zaměřených na cestu do školy a ze školy výtvarně znázorňovat různé dopravní prostředky, soutěže ve znalostech z dopravní výchovy	1,2,4,3,5 1,2,4,6 1,2,3,6
Obec	hledání zajímavostí naší obce /budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky/ orientace v naší obci pomocí mapy poznávání historie obce	1,2,5,6 1,3,5 1,3,5



Turistika a cestování	seznámení se s mapovými značkami, určování světových stran správné chování v dopravních prostředcích – modelové situace, vyprávění o zážitcích z cest – kresba	1,2,3 1,2, 4,5,6 3,5,6
Téma	2. Lidé kolem nás	Kompetence
Rodina	povídání o mezilidských vztazích – komunikativní kruh povídání o širší rodině, rozlišování blízkých příbuzenských vztahů □ modelování členů rodiny	3,4 3,4 1,2,4
Kamarádi Nejsme všichni stejní	hraní seznamovacích her diskuse o šikaně a jejích důsledcích zvládnutí pochválení, ocenění druhého, vzájemné toleranci vyprávění o kamarádech – komunikativní kruh uvědomování si v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé /psychicky či tělesně/ čtení pohádek z různých zemí svět diskuse o důležitosti přátelství a kamarádství řešení problémových vztahů komunikativní kruh	1,2 2,5,6 1,2,3,4,5,6 1,2 3,5 3,6 1,2,6 2,3,4
Svátky a oslavy Čas adventní Kouzelný čas Vánoce Velikonoce Den matek	vnímání začínající atmosféry Vánoc, Velikonoc a ostatních svátků vyprávění o svátečních zvycích vyrobění ozdob, přání a drobných dáreků připravování vánoční výstavy zvládnutí gratulace zdobení ŠD a prostor školy dle daného svátku	1,2,3 1,3 1,2,6 3,6 6 1,2,6



Jak se správně chovat	správně zdravít, podat ruku, požádat o něco – modelové situace společenské chování a etiketa – modelové situace osvojit si dodržování zásad správného stolování – procvičování ve školní jídelně učít se soužití ve skupině – utvářet kolektivní cítění dodržovat pravidla slušného chování, vztah mezi dívkou a chlapcem, dítětem a dospělým – modelové situace vytvářet si příjemné a bezpečné prostředí ve ŠD naučit se správně telefonovat – modelové situace /ohlášení požáru, přivolání první pomoci/	3,4 1,3,6 1,3 2,3,4,5 2,3,4,5 4,5,6 1,2,5
Poznááme povolání	beseda „Čím chci být?“ neničit práci ostatních – komunikativní kruh všechna povolání jsou pro společnost důležitá	1,3,6 2,3,4,5 2,3,4,5

Téma	3. Lidé a čas	Kompetence
Náš denní režim	seznámení s denním rozvrhem zaměstnání ve ŠD vyprávění o zásadách pravidelného denního režimu učít se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3 1,2,3,6 1,2,3,6
Aktivní trávení volného času	využívání her, při nichž se cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. využití počítače pro získání mnoha informací, práce s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy práce s dětským časopisem nebo knihou – četba, křížovky, vypravování hra se stavebníci – montáž a demontáž využívat návody /konstrukční plány/ při výrobě používat různé druhy materiálů / papír, textil, korálky, kameny, karton, modelovací hmotu, kůži, ...	1,3 1,5 1,2,3,4,6 2,4,6 1,2,6 1,2,6
Čas	zdokonalovat se v poznávání času/ hodiny, dny, měsíce / vyrábění papírových hodin rozlišovat ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc motivy ročních období – kresba, malba nebo jiný výtvarný projev jak se žilo dříve – pohádky, říkadla, zapomenutá povolání, nástroje	1,2 2,3,6 1,2 1,2,6 1,3,6



Téma	4. Rozmanitost přírody	Kompetence
Příroda okolo nás	pozorování přírody při vycházkách – rostliny a živočichové upevňovat pravidla chování v přírodě prohlubování si znalostí o živé a neživé přírodě využívání přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem sbírání listů, plodů a ostatního přírodního materiálu – využití při koláži, výrobě zvířátek, korálů...	2,3,5,6 2,3,5,6 1,4,5,6 1,2,3,6 1,2,4,6
	pozorování prací na poli, v lese – vycházky, péče o rostliny ve ŠD – zalévání, přesazování dramatizace bajky domácí zvířata – jak o ně pečovat sledování počasí v průběhu roku, číst pranostiky	1,5,6 1,6 3,6 1,6 1,2,3
Chráníme si své životní prostředí	při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorovat čistotu a úpravu okolí třídít odpad beseda o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě, soutěže zaměřené na ekologii	1,3,5 1,5,6 1,4,5,6 1,2,5,6

Téma	5. Člověk a jeho zdraví	Kompetence
Poznáváme své tělo	v encyklopediích vyhledávat zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích smyslové hry / hmat, sluch, čich, chuť/ kreslení postavy – zaměření se na části těla	1,2,3 1,2,6 1,2,6
	otužování a zdravý životní styl, správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích – komunikativní kruh jak správně relaxovat a odpočívat dodržování osobní hygieny seznámení s družinovým řádem, dodržování pravidel bezpečného chování péče o náš chrup – vyprávění, obrázky, kvízy beseda o zdravé výživě, pitném režimu vytváření koláží zdravého jídla a pití	1,6 5,6 3,5,6 1,3 1,2,3 1,3,4 1,2,6
První pomoc	zásady první pomoci, umět ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc, požární ochrana	1,2,3,5



Co nás může ohrozit	poznávat nebezpečné a jedovaté houby a rostliny – znalost ověřovat v encyklopedii, na vycházkách	1,2,5,6
	nehoda není náhoda	1,4,6
	vztah člověka a psa / neznámá zvířata/ krizové situace / neznámé prostředí, neznámý člověk/- modelové situace	1,2 1,2,5,6
	upevňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, při práci, při výrobě, při hře	1,4,5,6



6. PODMÍNKY PRO VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

6.1 Psychosociální podmínky

- snaha o vytvoření klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu, aby se účastníci zájmového vzdělávání cítili spokojení, v bezpečí, otevření ke komunikaci, chránění před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytvořená pravidla platí pro všechny účastníky ŠD, každý účastník zájmového vzdělávání má stejná práva, možnosti, povinnosti
- respektování jedince a jeho osobních problémů, snaha o uplatnění každého účastníka zájmového vzdělávání podle jeho specifických vloh a schopností být tak v některých z nabízených činností úspěšný
- nabídka alternativních aktivit je dobrovolná, neopomíjí se přirozená zvědavost účastníků zájmového vzdělávání
- při práci se rozvíjí citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita
- podpora důvěry účastníka zájmového vzdělávání v sebe sama, v jeho schopnosti, rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- zapojování účastníků zájmového vzdělávání do plánování, realizace i hodnocení činnosti
- nabízení činností, které mají pro účastníky zájmového vzdělávání smysl a vedou k praktické zkušenosti
- vytváření podmínek pro spoluúčast účastníků zájmového vzdělávání na životě školy a školní družiny

6.2 Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve školní družině:

Vnitřní řád je zveřejněn na webových stránkách a na vyžádání u vychovatelky družiny.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou s vnitřním řádem seznámeni vždy při první návštěvě družiny ve školním roce vychovatelkou. Vychovatelka dbá na to, aby byli dodatečně poučeni účastníci zájmového vzdělávání, kteří při první návštěvě chyběli, nebo přestoupili do základní školy v průběhu školního roku. Účastníci zájmového vzdělávání jsou také poučeni o bezpečnosti a chování vždy před prázdninami, před akcemi jako jsou výlety, exkurze a před pracovními činnostmi, které to vyžadují např. stříhání, šití apod. Viz příloha Osnova školení pro děti.

6.3 Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

Denní podstatou pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.



Cílem je:

- iniciovat a provádět účastníka zájmového vzdělávání při volnočasových činnostech, které se přímo, nebo nepřímo řídí
- motivovat účastníka zájmového vzdělávání, umožňovat mu sebehodnocení, hodnotit spolužáky, oceňovat a chválit
- vnímat celou osobnost účastníka zájmového vzdělávání a získávat jej ke spolupráci
- vést účastníky zájmového vzdělávání k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.
- výsledkem práce má být prožitek účastníků zájmového vzdělávání, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu ve školní družině



7. HODNOCENÍ A EVALUACE ŠD

Vedení školy průběžně kontroluje prostředí školní družiny a výsledky projednává s pedagogickými pracovníky školní družiny.

Hospitační činnost je prováděna dle plánu a dle aktuální potřeby při nejrůznějších aktivitách.

Individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by ji vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Týmová – evaluaci provádí vychovatelky jednou měsíčně, kde si společně hodnotí vlastní činnost, předávají si své zkušenosti, řeší případné vzniklé výchovné problémy, materiální potřeby jako je vybavení pomůckami apod. Společně pak hledají nová řešení a postupy pro další období.

Evaluace účastníků zájmového vzdělávání – v průběhu pedagogického procesu každá vychovatelka spolu s dětmi vytváří příznivou atmosféru pro hodnocení jednotlivých činností, zejména klademe důraz na využití vyhrazeného času pro každou činnost a po jejím dokončení následuje funkční hodnocení. Využíváme zejména kladné hodnocení, které je motivací do dalších činností.

Ve Slatinicích 1.9.2022

Mgr. Pavel Ondráček